# C:\Users\User\Downloads\20250915_092342.jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2 / 220 от 2 июня 2020 г.);
7. Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).
8. Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
9. Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики

Татарстан» от июля 1992 года №1560-XII;

1. Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

В Программе предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерной рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по татарскому языку.

# Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение татарского языка как государственного

языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях

способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» основана на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык»,

«Литература» и др.

# Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

**Задачи** изучения учебного предмета:

* приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
* создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

# Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

* умения по видам речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и умения;
* компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

# Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО образования учебный предмет

«Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 5–9 классах.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

# класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

# Умения по видам речевой деятельности Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
* понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенном.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

# Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
* пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
* краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
* составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

# Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* правильное написание изученных слов по программе;
* заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
* выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
* письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
* самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
* написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

# Языковые знания и навыки

**Фонетическая сторона речи**

* произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
* разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]; губная гармония төлке [төлкө], борын [борон];
* произношение парных, сложных слов, составных слов;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы» , «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура җиләге» слов.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
* имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
* наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»*;* сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
* глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
* глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
* инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми»*,* «ярый» /

«ярамый»;

* аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»)*,* «сөйләшә алам» («алмыйм»);
* послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями;
* послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»*;*
* сочинительные союзы***;***
* вводные слова «минемчә», «синеңчә»*.*

# Социокультурные знания и умения

* знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
* кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

# Компенсаторные умения

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
  + использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

# класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.
3. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.
4. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

# Умения по видам речевой деятельности

**Аудирование**

* + при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития логического понимания: восстановление прослушанного текста по ключевым словам; восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования: до 1,5 минуты.

# Говорение

Диалогическая речь:

* + вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
  + вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
  + вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Объем диалога: 7–8 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь:

* + создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
  + изложение (пересказ) основного содержания прочитанного;
  + краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания:7–8 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

# Смысловое чтение

* + чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
  + чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
  + чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 150–160 слов.

# Письменная речь

* + написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
  + письменная постановка вопросов по теме или проблеме, или к тексту для проверки понимания прочитанного;
  + письменное составление мини-диалога по данному образцу;
  + написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
  + краткая письменная передача содержания текста;
  + написание краткой характеристики литературного персонажа;
  + написание поздравительных открыток, приглашений.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* + различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
  + ударение в глаголах повелительного наклонения;
  + чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

* + правильное написание изученных слов;
  + правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
  + пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ»,

«дуслык», парных «әти-әни», сложных «даруханә», составных «җир җиләге» слов.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* + личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
  + производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш

/ -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);

* + парные, сложные и составные имена существительные: «әти-әни»,

«бала-чага»; «даруханә», «җир җиләге»;

* + производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге*,* -кы / -ке (җәйге, кышкы);
  + глаголы прошедшего определенного и прошедщего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
  + глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
  + глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
  + конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле, «булыш әле», «әйтегез әле»;
  + наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта»,

«аннан соң», «места уңда», «сулда»;

* + аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);
  + глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса –

бармаса, килсә – килмәсә;

* + вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән»*.*

# Социокультурные знания и умения

* + знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
  + знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
  + знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
  + знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
  + кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).

# Компенсаторные умения

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;
* умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

# класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
3. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
4. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

# Умения по видам речевой деятельности Аудирование

* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному;
* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* умение определять основную тему / идею услышанного текста;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу

«снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

# Говорение

Диалогическая речь:

* + вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
  + вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать

собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

* + вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объем диалога: 8–9 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь:

* + создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
  + изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
  + краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания: 8–9 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

# Смысловое чтение

* + чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
  + чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
  + чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 180–200 слов.

# Письменная речь

* + написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;
  + написание краткой характеристики литературного персонажа;
  + составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов;
  + написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
  + написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем письменного высказывания: до 60 слов.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* + различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 90 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

* + правильное написание изученных слов;
  + правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
  + пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек»,

«максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле» слов.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* + производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән,

«эшчән», «максатчан»;

* + временные формы глаголов изъявительного наклонения;
  + наречия образа действия , «тиз», «акрын» / «әкрен»;
  + указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные

«барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;

* + деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
  + главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
  + предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
  + союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»*;*
  + частицы*:* «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
  + предложения по цели высказывания;
  + порядок слов в сложных предложениях.

# Социокультурные знания и умения

* + знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
  + знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
  + знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
  + знание известных деятелей культуры татарского народа;
  + знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

# Компенсаторные умения

* + использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
  + прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
  + использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
  + использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

# класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

# Умения по видам речевой деятельности Аудирование

* восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему / идею прослушанного текста.

– выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу

«снежного кома»; для развития логической памяти: восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

# Говорение

Диалогическая речь:

* + вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником,

выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

* + вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
  + вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
  + вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь:

* + создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
  + изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
  + краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания: 9–10 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

# Смысловое чтение

* + чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих

отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

* + чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
  + чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 200–250 слов.

# Письменная речь

* написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера;
* написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста;
* краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста;
  + письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;
  + письменная характеристика литературного персонажа. Объем письменного высказывания: до 70 слов.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* + различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 100 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

* + правильное написание изученных слов;
  + правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
  + пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле»*,*

«модалы», парных «җыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күңелле» слов.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* + производные, парные, составные, сложные имена существительные;
  + производные, составные имена прилагательные;
  + конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
  + неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
  + наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
  + инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» /

«ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;

* + деепричастия на -ып / -еп / -п;
  + аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия

«укый башлады», «укып бетерде»;

* + причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
  + конструкция имя действия *+* послелог «өчен» (белү өчен);
  + главные и второстепенные члены предложения;
  + вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
  + союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
  + частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;
  + порядок слов в сложных предложениях.

# Социокультурные знания и умения

* + знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
  + знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;
  + знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;
  + знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
  + формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

# Компенсаторные умения

* + игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;
  + использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
  + использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыех слов, плана к тексту, тематического словаря.

# класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.
2. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.
3. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебныезаведения.
4. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

# Умения по видам речевой деятельности Аудирование

***–*** восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

* + умение определять основную тему / идею услышанного текста;
  + извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

# Говорение

Диалогическая речь:

* + вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
  + вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
  + вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
  + вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь:

* + создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
  + изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
  + изложение результатов выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания: 10–11 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

# Смысловое чтение

* + чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
  + чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
  + чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 250–300 слов.

# Письменная речь

* + написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
  + написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан;
  + изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
  + составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Объем письменного высказывания: до 80 слов.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* + различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

* + правильное написание изученных слов;
  + правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
  + пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1–8 классах; слов- названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле»,

«файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* + отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»;
  + вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
  + наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә»,

«заманча», «батырларча»;

* + глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
  + однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» /

«дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;

* + сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин»,

«да» / «дә», та» / «тә», яки»;

* + сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч*;*
  + сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);
  + сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»*.*
  + сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

# Социокультурные знания и умения

* + знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
  + знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);
  + знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан;
  + знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
  + формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

# Компенсаторные умения

* + использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
  + использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
  + игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  + сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотического воспитания:

* + готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  + активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
  + неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  + понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
  + представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  + представление о способах противодействия коррупции;
  + готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
  + готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## патриотического воспитания:

* + осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

* + ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  + уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственного воспитания:

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  + готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
  + активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетического воспитания:

* + восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  + понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  + стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + осознание ценности жизни;
  + ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

* + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  + соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  + умение принимать себя и других, не осуждая;
  + умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
  + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудового воспитания:

* + установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  + интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  + осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  + готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  + уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  + осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

## экологического воспитания:

* + ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  + повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  + активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  + осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  + готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

* + ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  + овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
  + овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

## личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* + освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

другой культурной среды;

* + способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
  + способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  + навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
  + умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  + умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  + умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  + способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  + воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  + оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  + формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

* + быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

## базовые логические действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  + устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  + предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  + делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## работа с информацией:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

## общение:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  + выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## совместная деятельность:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

* + уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

## самоорганизация:

* + выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  + ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  + делать выбор и брать ответственность за решение;

## самоконтроль:

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  + давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  + учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям;

## эмоциональный интеллект:

* + различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  + выявлять и анализировать причины эмоций;
  + ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  + регулировать способ выражения эмоций;

## принятие себя и других:

* + осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  + признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  + принимать себя и других, не осуждая;
  + открытость себе и другим;
  + осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обеспечивает:

* + совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  + понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
  + использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
  + расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка1;
  + обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
  + овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

1 Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

* + формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

# Предметные результаты по классам 5 класс

Обучающийся научится:

# Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

# Говорение

* + вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание

/ характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

* + передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее не менее 6–7 фраз;
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем
* не менее 6–7 фраз).

# Смысловое чтение

* + читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
  + читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

# Письменная речь

* + выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;
  + писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
  + составлять и записывать текст по изученной теме;
  + выполнять письменные творческие задания;
  + составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 40 слов.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* + различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

# Графика, орфография и пунктуация

* + применять правила орфографии в отношении изученного лексико- грамматического материала;
  + использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

# Лексическая сторона речи

* + понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
  + употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;
  + употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
  + употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

# Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

* + имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
  + имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
  + наречия времени: «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»*;* сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
  + глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
  + глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
  + глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
  + инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» /

«ярамый»*;*

* + аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим), «сөйләшә алам» («алмыйм);
  + послелоги «өчен», «аша» с существительными и местоимениями;
  + послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», эчендә»*;*
  + сочинительные союзы*;*
  + вводные слова «минемчә», «синеңчә»;
  + различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

# Социокультурные знания и умения

* + использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;
  + использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;
  + знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
  + кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

# класс

Обучающийся научится:

# Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

# Говорение

* + вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

* + создавать устные связные монологические высказывания (описание

/ характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

* + передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 7–8 фраз).

# Смысловое чтение

* + читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
  + читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

# Письменная речь

* + составлять и записывать текст по изученной теме;
  + выполнять письменные творческие задания;
  + составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 50 слов.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* + различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

# Графика, орфография и пунктуация

* + применять правила орфографии в отношении изученного лексико- грамматического материала;
  + использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

# Лексическая сторона речи

* + понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
  + употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
  + употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
  + употреблять в устной и письменной речи не менее 600 изученных лексических единиц.

# Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

* + личные местоимения в притяжательном, направительном падежах,

«безнең» –«безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;

* + производные имена существительные с аффиксами, -лык / -лек, -даш

/ -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);

* + парные, сложные и составные имена существительные, «әти-әни»,

«бала-чага; «даруханә», «җир җиләге»;

* + степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;
  + производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (җәйге, кышкы);
  + глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
  + глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
  + глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
  + конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле (булыш әле, әйтегез әле);
  + наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта»,

«аннан соң», «места уңда», «сулда»;

* + аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);
  + глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
  + вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән»;
  + различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

# Социокультурные знания и умения

* + использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения;
  + использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
  + знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
  + представлять свой родной край как часть России; народов, проживающих в Республике Татарстан, национальные праздники, традиции.

# класс

Обучающийся научится:

# Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации

# Говорение

* + вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
  + передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8–9 фраз.
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 8–9 фраз).

# Смысловое чтение

* + читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
  + читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

# Письменная речь

* + писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;
  + писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
  + самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой

теме;

* выполнять письменные творческие задания;
* составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец

(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 60 слов.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* + различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

# Графика, орфография и пунктуация

* + применять правила орфографии в отношении изученного лексико- грамматического материала;
  + правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

# Лексическая сторона речи

* + понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
  + употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
  + употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
  + употреблять в устной и письменной речи не менее 700 изученных лексических единиц.

# Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в «рамках» тематического содержания речи:

* + производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән (эшчән, максатчан);
  + временные формы глаголов изъявительного наклонения;
  + наречия образа действия «тиз», «акрын» / «әкрен»;
  + указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные

«барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;

* + деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
  + главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
  + предложения с простым глагольным сказуемым *(Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
  + союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
  + частицы*:* «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
  + соблюдать структуру сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.

# Социокультурные знания и умения

* + использовать формулы татарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
  + использовать в устной и письменной речи фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
  + знать образцы татарской поэзии и прозы;
  + знать основные сведения о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
  + представлять деятелей культуры татарского народа.

# класс

Обучающийся научится:

# Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

# Говорение

* + вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее

9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

* + передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9–10 фраз.
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 9–10 фраз).

# Смысловое чтение

* + читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
  + читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

# Письменная речь

* + самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой

теме;

* выполнять письменные творческие задания;
* писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного

лексико-грамматического материала;

* + составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 70 слов.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* + различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

# Графика, орфография и пунктуация

* + применять правила орфографии в отношении изученного лексико- грамматического материала;
  + правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

# Лексическая сторона речи

* + понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
  + употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
  + употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
  + употреблять в устной и письменной речи не менее 800 изученных лексических единиц.

# Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические «конструкции» татарского языка в рамках тематического содержания речи:

* + производные, парные, составные, сложные имена существительные;
  + производные, составные имена прилагательные;
  + конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
  + неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
  + наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
  + инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» /

«ярамый», «мөмкин / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;

* + деепричастия на -ып / -еп / -п;
  + аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия

«укый башлады», «укып бетерде»;

* + причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
  + конструкция имя действия + послелог өчен (белү өчен);
  + главные и второстепенные члены предложения;
  + вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»*;*
  + союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
  + частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»*;*
  + соблюдать структуру сложных предложений.

# Социокультурные знания и умения

* + использовать речевые клише и элементы речевого этикета татарского языка в ситуациях общения;
  + использовать в устной и письменной речи активную фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
  + выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;
  + писать названия городов России и Татарстана на татарском языке;
  + представлять известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов.

# класс

Обучающийся научится:

# Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные

языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

# Говорение

* + вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
  + передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10–11 фраз.
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 10–11 фраз).

Смысловое чтение

* + читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
  + читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

# Письменная речь

* + писать реплики в соответствии с ситуацией общения;
  + писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
  + составлять и записывать текст по изучаемой теме;
  + выполнять письменные творческие задания;
  + составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 80 слов.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* + произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

# Графика, орфография и пунктуация

* + применять правила орфографии в отношении изученного лексико- грамматического материала;
  + правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

# Лексическая сторона речи

* + понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
  + употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
  + употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
  + употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 изученных лексических единиц.

# Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и «письменной» речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

* + отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»;
  + вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
  + наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә»,

«заманча», «батырларча»*;*

* + глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
  + однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения, соединительные союзы: «һәм», «да» /

«дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;

* + сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин»,

«да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

* + сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
  + сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);
  + сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки; относительного слова «шуңа күрә»;
  + сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

# Социокультурные знания и умения

* + использовать формулы татарского речевого этикета в устной и письменной речи;
  + использовать фоновую лексику и реалии в рамках отобранного

тематического содержания;

* + выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;
  + представлять Республику Татарстан (столица, города, проживающие на ее территории народы и их национальные традиции; выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа).

# Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Методические пособия

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии

«Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии

«Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии

«Сэлам». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф.

**Методические пособия**

1. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
2. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.
3. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
4. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. / / "Фән һәм мәктәп" / “Наука и школа”,

№ 2, 2000.

1. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно- воспитательного процесса. / / "Мәгариф", № 9-10, 2005.
2. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Соцциолингвистические проблемы функционировани государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
3. Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. “Фән һәм мәктәп”. / “Наука и школа”, № 9, 2014.
4. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Авторы-составители: – Н. Челны, 2019.
5. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
6. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
7. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

# Информационные ресурсы

1. Детская мультимедийная библиотека / / URL: http: / / xn-- 80aab5b.xn--p1ai /
2. Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: /](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm)

[/ mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm)

1. Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: [http: / / tatarschool.ru](http://tatarschool.ru/)

[/](http://tatarschool.ru/)

1. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL:

[https: / / anatele.ef.com /](https://anatele.ef.com/)

1. «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / /](http://www.tatarmultfilm.ru/) [www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/)
2. Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / /](http://belem.ru/) [belem.ru /](http://belem.ru/)
3. Татарская электронная библиотека / / URL: [https: / / kitap.tatar.ru /](https://kitap.tatar.ru/ru/)

[ru /](https://kitap.tatar.ru/ru/)

1. УМК «Күңелле татар теле» / / URL: [http: / / tatarschool.ru / tatar-tele](http://tatarschool.ru/tatar-tele)

- электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; [http: / / tatarschool.ru /](http://tatarschool.ru/media) [media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка

«Күңелле татар теле»

1. УМК «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/)
2. Учим татарский с Ак бүре / / URL: [http: / / tatarmultfilm.ru / cartoons](http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure)

[/ animacionnyi-serial-ak-bure](http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure)

1. Центр татарской литературы / / URL: [https: / / tatkniga.ru /](https://tatkniga.ru/)
2. Электронный русско-татарский словарь / / URL: [http: / / ganiev.org](http://ganiev.org/)

[/](http://ganiev.org/)

1. Электронный словарь татарского языка / / URL: [http: / / syzlek.ru /](http://syzlek.ru/)
2. Шаян Т. В / / URL: [https: / / shayantv.ru /](https://shayantv.ru/)
3. [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа](http://tatarhistory.ru/)

[«Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/%23/)

1. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» / / URL: http: / / xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai /